

MEEF 1<sup>nd</sup> degré – Master 2 PES

*UE1-EC3 « Culture de l'égalité (filles/garçons,  
diversité, inclusion) »*

*TD 2h + 1h*

*Viser l'égalité dans ses pratiques... en EPS*

Franck Labrosse

[franck.labrosse@univ-lehavre.fr](mailto:franck.labrosse@univ-lehavre.fr)

INSPE Normandie Rouen Le Havre

# La démarche de ce TD

## Les objectifs

Tenter de faire naître :

Des réflexions

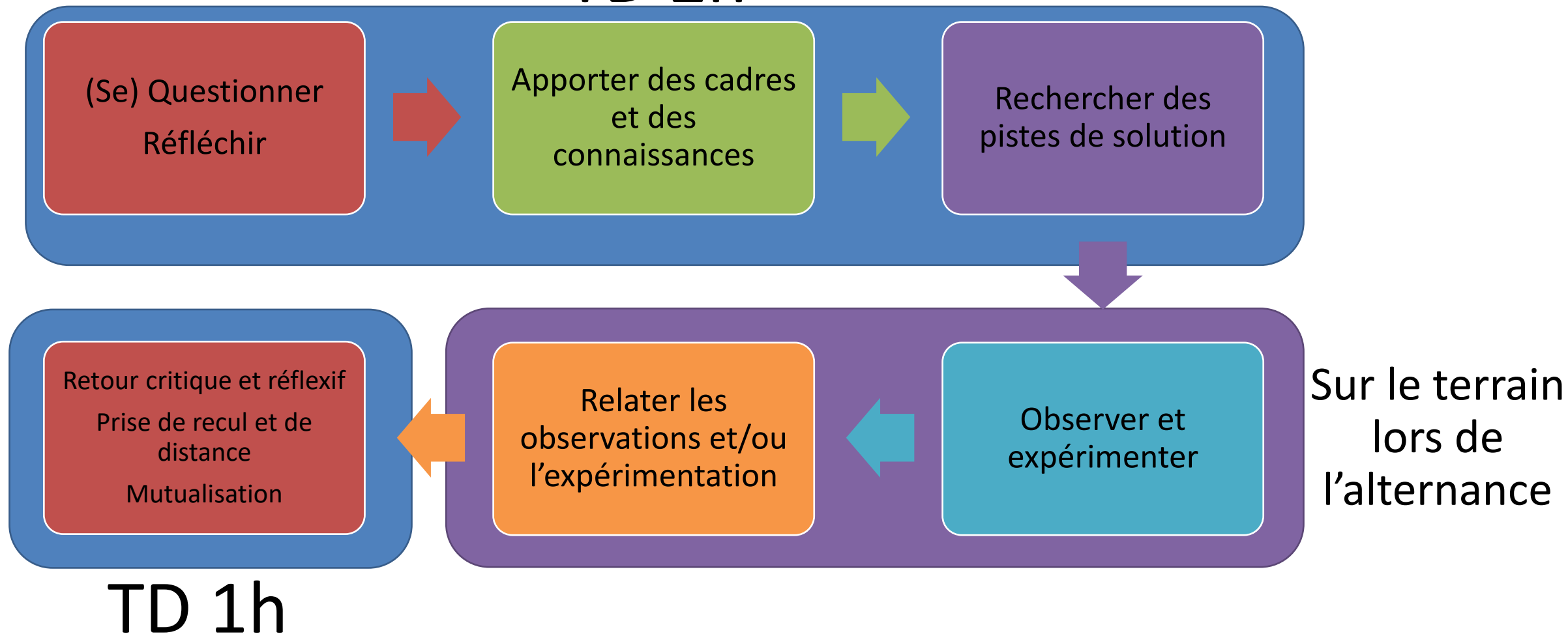
Des pistes de  
solutions et des  
propositions

Des observations  
et  
expérimentations

Des retours  
critiques et  
distanciés sur la  
mise en  
expérience

## La démarche de ce TD

### TD 2h



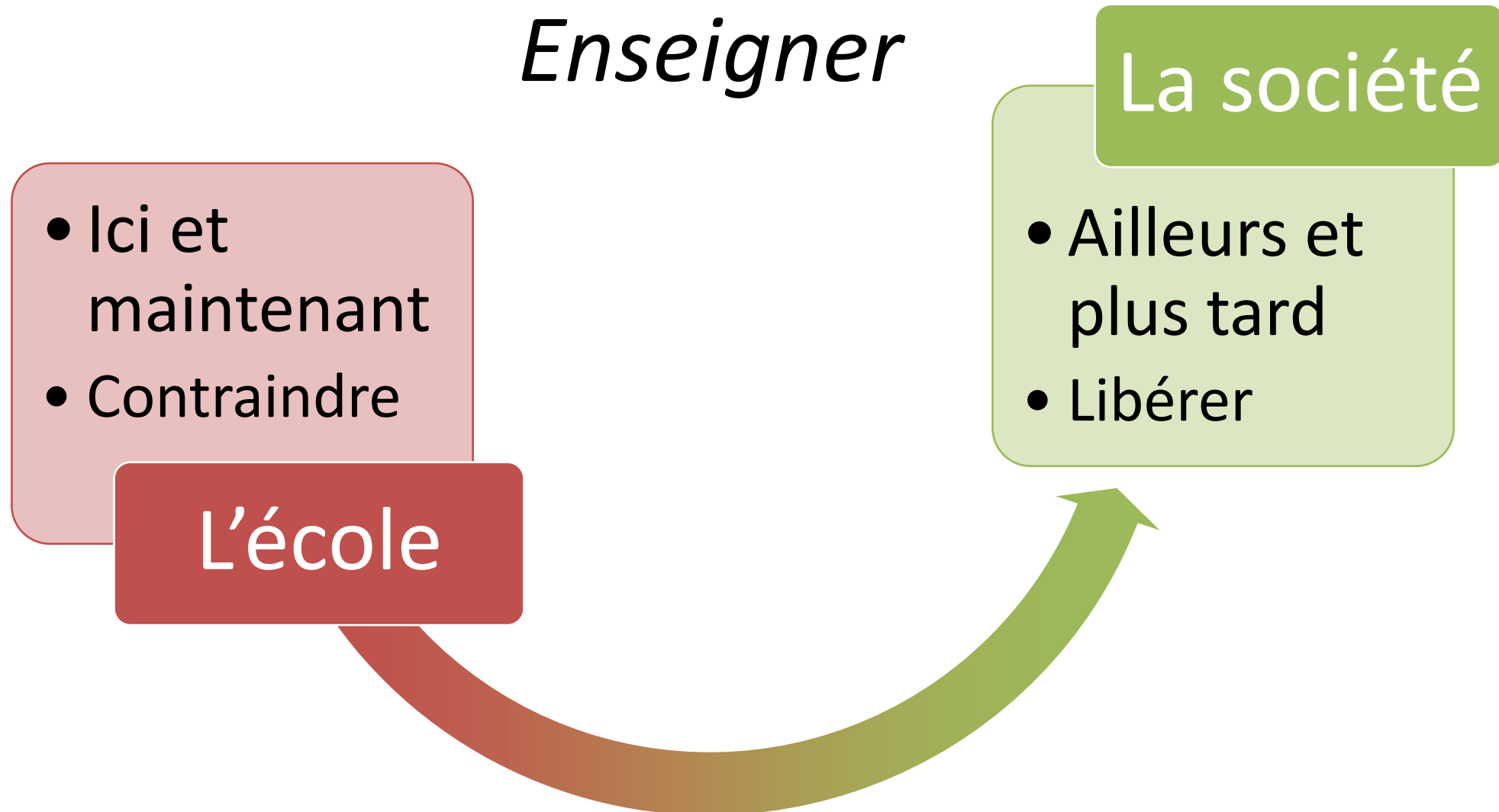
# Le plan de ce TD

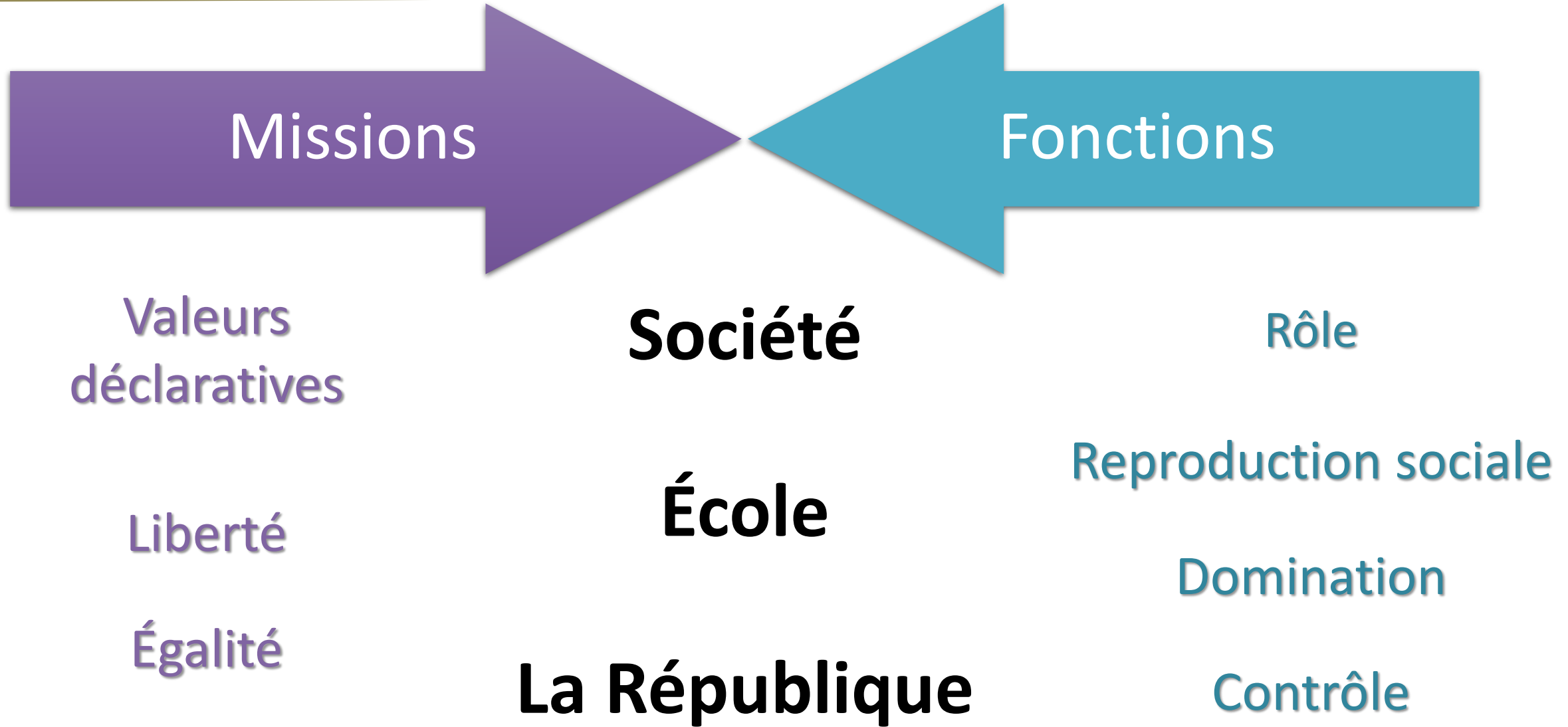
- ❑ Se questionner sur l'égalité
- ❑ S'interroger spécifiquement sur l'EPS
- ❑ Rechercher des pistes de solutions et de propositions
- ❑ Préparer la suite
  - ➔ Réflexion collective
  - ➔ Participation
  - ➔ Propositions

# Penser l'égalité et prendre du recul critique

## Se questionner

# *Enseigner*







Mission

Fonction



EPS :  
Mixité  
Égalité

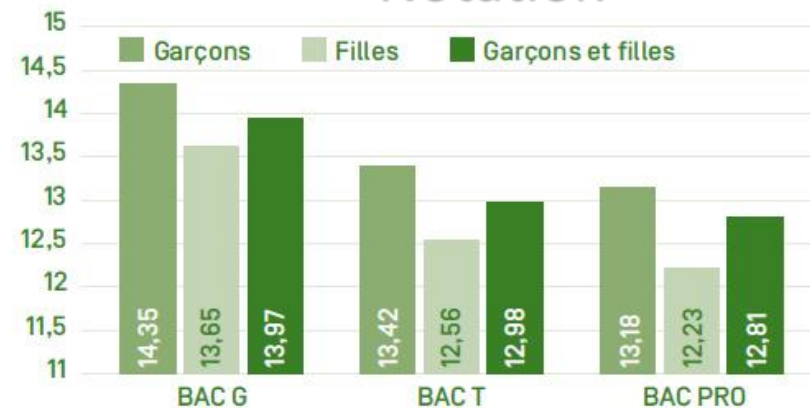
ÉCOLE

EPS

Choix des options  
Orientation

EPS :

- Choix des pratiques
- Taux d'inaptitude
- Notation



# Se questionner

Equité  
Accessibilité  
Hétérogénéité  
Ethique  
Egalité  
Juste  
Diversité  
Différence  
Normes  
Uniformité  
Garçons/Filles

# Se questionner

## Hétérogénéité

Vocabulaire très utilisé dans le cadre scolaire

Aspect quantitatif (+ ou – hétérogène) souvent mono critère.

Écart relatif (hétérogènes entre eux) ou par rapport à une norme (hétérogène comme écart à une moyenne, à une référence)

## Diversité

Mot « vague »

Qualitatif

Plusieurs critères

Souvent en lien avec l'identité et les groupes minoritaires

# Se questionner

## Uniformité

Ressemblance  
Inverse de la  
singularité

## Égalité

Valeur de la République  
Pluri sémantique  
Relative : égalité par  
rapport à quelque chose  
En lien avec une  
référence (ex. égalité  
des droits)

## Équité

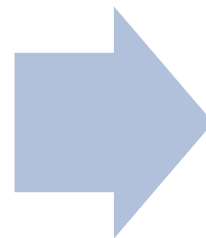
Notion de « juste »

## Se questionner sur l'égalité

- Les élèves doivent-ils être tous égaux ?
- L'inégalité pose-t-elle systématiquement un problème ?
- Quelles sont les raisons, les conditions, les conséquences qui posent problème par rapport à l'égalité ?
- L'égalité est-elle toujours souhaitable ? Est-elle toujours juste ?

# Se questionner

Egalité d'accès



Egalité des chances





# Se questionner

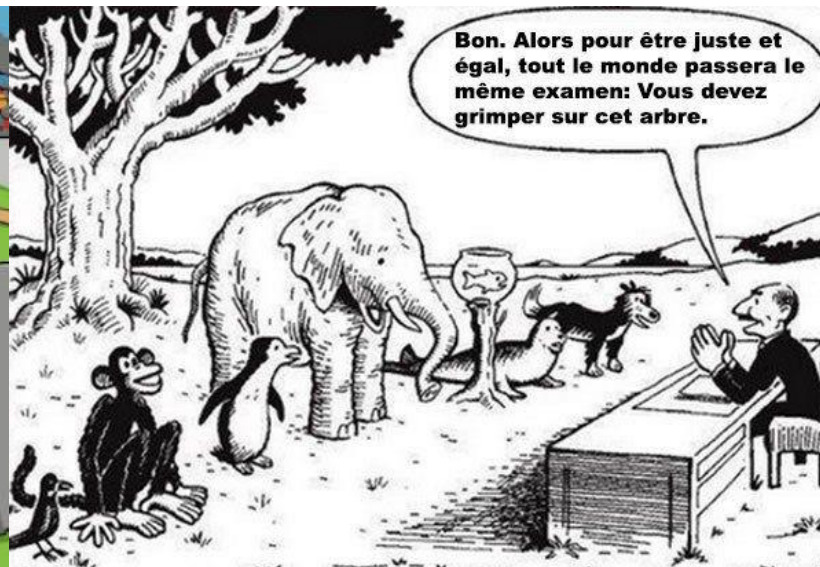
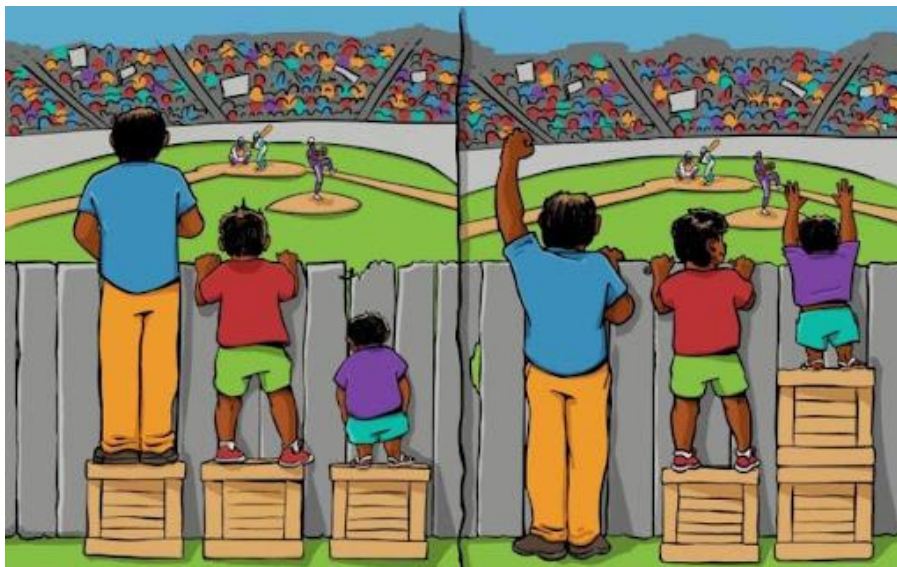
Égalité d'accès

–

Équité

–

Accessibilité



La diversité est-elle un problème ?

Qu'est-ce qui pose problème ?

En EPS ...



**L'EPS est-elle source, révélatrice,  
exacerbe-t-elle, provoque-t-elle de  
l'inégalité ?**

En EPS ...

## En EPS, quelles sont les inégalités qui posent problème ? Et pourquoi ?

Garçons / filles → domination et inégalité sociale.

Capacités physiques → réussite de tous ou de quelques-uns?

Rôles du sport VS rôles de l'école

Performance VS Maîtrise

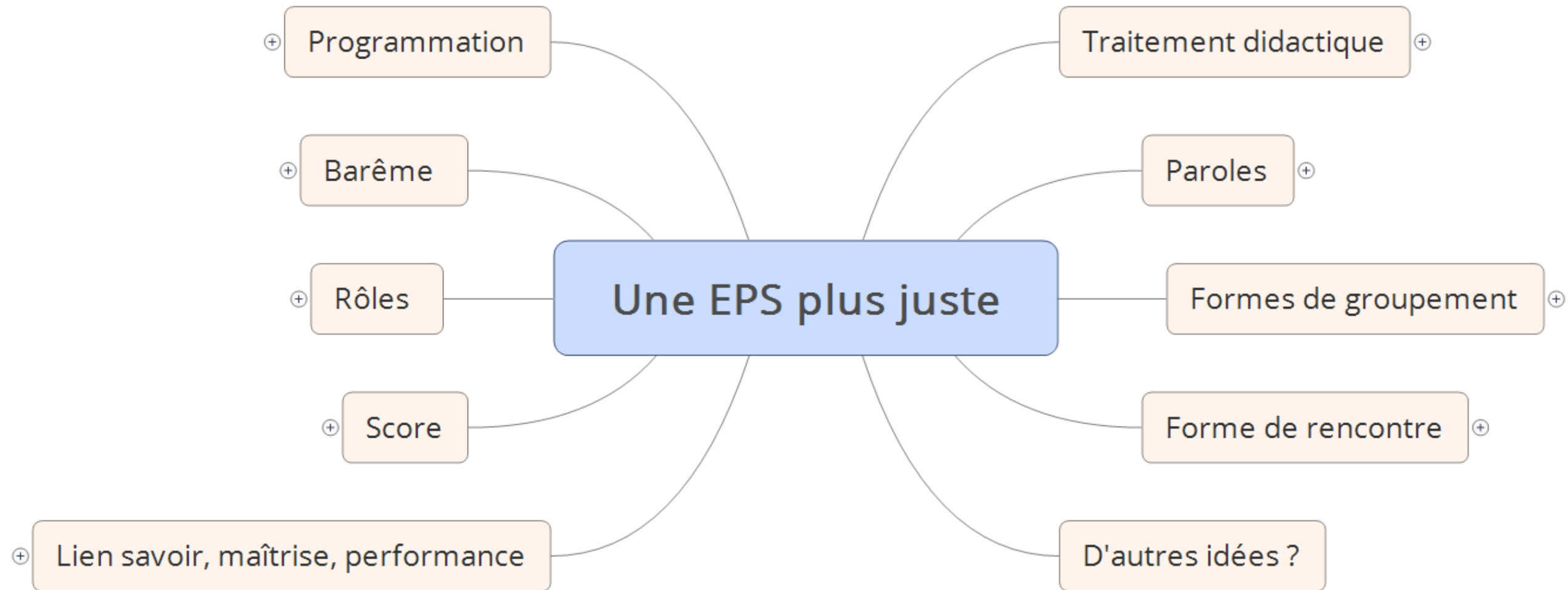
Handicap → inclusion et la loi de 2005

Autres propositions ?

En EPS ...

**En EPS, quels seraient les leviers qui  
permettraient d'avoir un enseignement plus  
profitable pour tous ?**

# En EPS ... des pistes de réflexion



Pour la suite

■ En EPS ... lors de votre retour sur le terrain :

- 1 - Observer en EPS : → identifier des moments, des situations inégales et qui posent problème = inéquitable (quel problème ? Sur quel plan ?)
- 2 – Essayer de comprendre ce qui ne va pas.
- 3 – Élaborer une ou des pistes de solutions

■ En EPS ... lors de votre retour sur le terrain :

4 – Tester l'une d'elles

5 – Faire un bilan de cette « expérimentation »

5 – Faire un écrit d'une page, commun au binôme, qui relate votre observation, votre analyse, votre expérimentation et l'analyse critique de ce que vous avez mis en place.

6 – Déposer votre production sur Universitice

## ■ En EPS ... lors de votre retour après le terrain

- ✓ Lecture, analyse des observations ET des tentatives d'expérimentation
- ✓ Bilan et retour sur ce qui a été tenté
- ✓ Réflexion collective pour aller plus loin.