

Nom, prénom :	Négatif → Positif
Forme	
1. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait une contextualisation ou une accroche pertinente ?	0 1 2 3 4 5
2. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait problématique pertinente ?	0 1 2 3 4 5
3. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) annoncé son plan ?	0 1 2 3 4 5
4. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait une conclusion ?	0 1 2 3 4 5
5. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) répondu à sa problématique lors de sa conclusion ?	0 1 2 3 4 5
6. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) bien géré le temps dont il disposait ?	0 1 2 3 4 5
7. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) une posture ou une attitude adaptée ?	0 1 2 3 4 5
8. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) un vocabulaire adapté ?	0 1 2 3 4 5
9. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) des tics gestuels ou verbaux ?	0 1 2 3 4 5
10. Le (la) candidat.e regarde-t-il son jury ?	0 1 2 3 4 5
Le fonds	
11. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) mobilisé la « démarche clinique » ?	0 1 2 3 4 5
12. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) décrit de manière pertinente les conduites des élèves ?	0 1 2 3 4 5
13. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) émis des hypothèses pertinentes au regard de la description des conduites des élèves ?	0 1 2 3 4 5
14. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait référence aux textes officiels ?	0 1 2 3 4 5
15. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait référence au niveau de développement des élèves ?	0 1 2 3 4 5
16. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait référence à des connaissances didactiques de l'APSA ?	0 1 2 3 4 5
17. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) défini l' objectif visé ou les attendus de fin de cycle visés à l'issue de la séquence ?	0 1 2 3 4 5
18. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) déterminé « le pas en avant » (contenus d'enseignement) que les élèves devront intégrer sur la durée imposée par le sujet (situation, leçon, plusieurs leçons) ?	0 1 2 3 4 5
19. « Le pas en avant » visé est-il en cohérence avec les hypothèses émises ?	0 1 2 3 4 5
20. La ou les tâches proposées sont-elles en cohérence avec « le pas en avant » visé ?	0 1 2 3 4 5
21. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) défini tous les paramètres de la tâche (objectif, but, dispositif, C. réussite, C. réalisation, variables, etc.) ?	0 1 2 3 4 5
22. Les critères de réussite sont-ils en cohérences avec les objets d'enseignement (« le pas en avant ») énoncés ?	0 1 2 3 4 5
23. Les critères de réussite sont-ils évalués et évaluables dans la situation ?	0 1 2 3 4 5
24. Les critères de réussite sont-ils évaluables par les élèves ?	0 1 2 3 4 5
25. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) expliqué les critères de réalisation (consigne) ?	0 1 2 3 4 5
26. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) mis en place des variables permettant de différencier la tâche ?	0 1 2 3 4 5
27. En cas de plusieurs tâches , le candidat a-t-il expliqué la cohérence entre elles ?	0 1 2 3 4 5
28. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) expliqué sa « démarche pédagogique » ?	0 1 2 3 4 5
29. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) abordé plusieurs aspects pédagogiques (formes de groupement, position de l'enseignant, matériel, espace, temps, mode de régulation, etc.) ?	0 1 2 3 4 5
30. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) prévu un mode d'évaluation ?	0 1 2 3 4 5
31. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) anticipé les conditions sécuritaires l'activité ?	0 1 2 3 4 5
32. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait des liens avec d'autres domaines, avec le S4C, avec les parcours, avec l'interdisciplinarité ?	0 1 2 3 4 5
33. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) fait des liens explicites avec la santé, la sécurité, l'éducation citoyenne d'autres grands thèmes éducatifs ?	0 1 2 3 4 5
34. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) prévu des médias particuliers (usage du tableau, usager la démonstration, usage de fiches d'observation, usage des Tice, etc.) ?	0 1 2 3 4 5
35. Le (la) candidat.e a-t-il (elle) prévu des modes de différenciation pédagogique ?	0 1 2 3 4 5