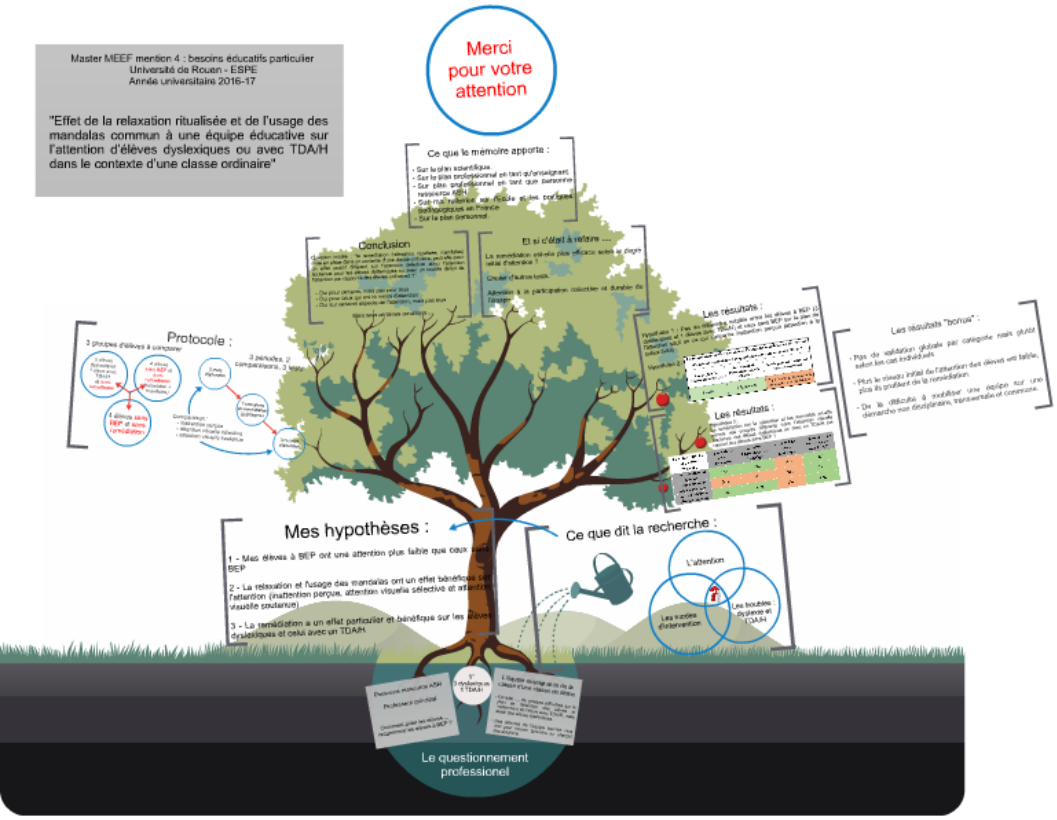
Master MEEF mention 4 : besoins éducatifs particulier
Université de Rouen - ESPE
Année universitaire 2016-17

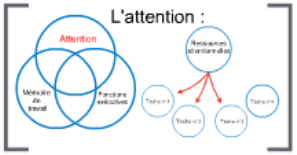
"Effet de la relaxation ritualisée et de l'usage des mandalas commun à une équipe éducative sur l'attention d'élèves dyslexiques ou avec TDA/H dans le contexte d'une classe ordinaire"



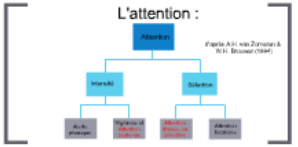
L'attention :

« L'attention est la sélection sous forme claire et précise d'une information ou d'un événement extérieurs de la pensée et son maintien dans la conscience » (James, 1890)

L'attention :



L'attention :



Les troubles : TDA/H

Les troubles : la dyslexie (TSLE)

Dyslexie et déficit d'attention :

- comme conséquence (double-tâche, fatigabilité)
- comme cause première (déficit visuo-attentionnnel) --> INSERM (2013)

Les modes d'intervention :

- Relaxation et attention : C. Leconte (2005)

  Les relaxations (entrée corporelle ou mentale)
  --> sophrologie utilise les 2 modes d'entrée

- L'usage des mandalas et attention:
  Green, Dewes & kominski (2013)

Prezi

Master MEEF mention 4 : besoins éducatifs particulier
Université de Rouen - ESPE
Année universitaire 2016-17

"Effet de la relaxation ritualisée et de l'usage des mandalas commun à une équipe éducative sur l'attention d'élèves dyslexiques ou avec TDA/H dans le contexte d'une classe ordinaire"

Prezi

mandalas commun à une équipe éducative sur l'attention d'élèves dyslexiques ou avec TDA/H dans le contexte d'une classe ordinaire"

Ce que le mémoire apporte :

- Sur le plan scientifique.
- Sur le plan professionnel en tant qu'enseignant.
- Sur plan professionnel en tant que personne ressource ASH.
- Sur ma réflexion sur l'Ecole et les pratiques pédagogiques en France
- Sur le plan personnel.

Conclusion

Question initiale : "la remédiation (relaxation ritualisée, mandalas) mise en place dans un contexte d'une classe ordinaire, peut-elle avoir un effet positif différent sur l'attention sélective et/ou l'attention soutenue pour les élèves dyslexiques ou avec un trouble déficit de l'attention par rapport à des élèves ordinaires ?"

- Oui pour certains, mais pas pour tous
- Oui pour ceux qui ont le moins d'attention
- Oui sur certains aspects de l'attention, mais pas tous

Mais sous certaines conditions ...

Et si c'était à refaire ....

La remédiation est-elle plus efficace selon le degré initial d'attention ?

Choisir d'autres tests.

Attention à la participation collective et durable de l'équipe

Protocole :

3 groupes d'élèves à comparer

3 élèves dyslexiques 1 élève avec TDA/H et avec remédiation

4 élèves sans BEP et avec remédiation (relaxation + mandalas)

4 élèves sans BEP et sans remédiation

3 périodes, 2 comparaisons, 3 tests

3 tests d'attention

7 semaines de remédiation (2 groupes)

3 re-tests d'attention

Comparaison :
- inattention perçue
- attention visuelle sélective
- attention visuelle soutenue

Les résultats :

Hypothèse 1 : Pas de différence notable entre les élèves à BEP (3 dyslexiques et 1 élèves avec TDA/H) et ceux sans BEP sur le plan de l'attention sauf en ce qui concerne inattention perçue (attention à la subjectivité)

Hypothèse 2 :

La remédiation par la relaxation et l'usage des mandalas a-t-elle permis d'améliorer globalement et spécifiquement l'attention des élèves ?		
Sur le plan de l'inattention perçue	Sur le plan de l'attention visuelle sélective	Sur le plan de l'attention visuelle soutenue
Perfide	Légèrement	Il y a des progrès, mais non imputables à la remédiation

Les résultats :

Hypothèse 3 :
La remédiation par la relaxation et les mandalas a-t-elle permis des progrès différents dans l'attention visuelle soutenue des élèves dyslexiques ou avec un TDA/H par rapport aux élèves sans BEP ?

La remédiation a eu un effet différent ...	... pour Maître-élève dyslexique	... pour Chez-eux, élève dyslexique	... pour Chez-elles, élève dyslexique	... pour le cas de Mandalas, élève avec TDA/H
... sur l'inattention globale	Oui	Oui	Non	Oui
... sur l'attention visuelle sélective	Non	Non	Non	Oui
... sur l'attention visuelle soutenue	Oui	Oui	Non	Oui

Les résultats "bonu

- Pas de validation globale par c selon les cas individuels
- Plus le niveau initial de l'attention plus ils profitent de la remédiatio
- De la difficulté à mobiliser démarche non disciplinaire, tran

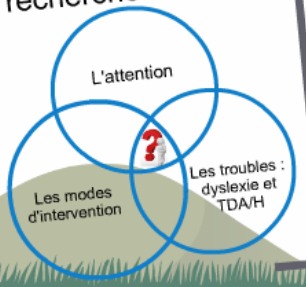
Mes hypothèses :

1 - Mes élèves à BEP ont une attention plus faible que ceux sans BEP

2 - La relaxation et l'usage des mandalas ont un effet bénéfique sur l'attention (inattention perçue, attention visuelle sélective et attention visuelle soutenue)

3 - La remédiation a un effet particulier et bénéfique sur les élèves dyslexiques et celui avec un TDA/H

Ce que dit la recherche :



Personne ressource ASH

Professeur principal

Comment aider les élèves ... notamment les élèves à BEP ?

5°
3 dyslexiques
1 TDA/H

L'équipe enseignante de la classe d'une classe de 5ème

- Constat ... de grosses difficultés sur le plan de l'attention des élèves et notamment de l'élève avec TDA/H, mais aussi des élèves dyslexiques.
- Des attentes de l'équipe tournée vers moi pour trouver (prendre en charge) des solutions

Le questionnement professionel

Prezi

ne ressource ASH

esseur principal

nent aider les élèves ...
ment les élèves à BEP ?

5°
3 dyslexiques
1 TDA/H

L'équipe enseignant
classe d'une classe d

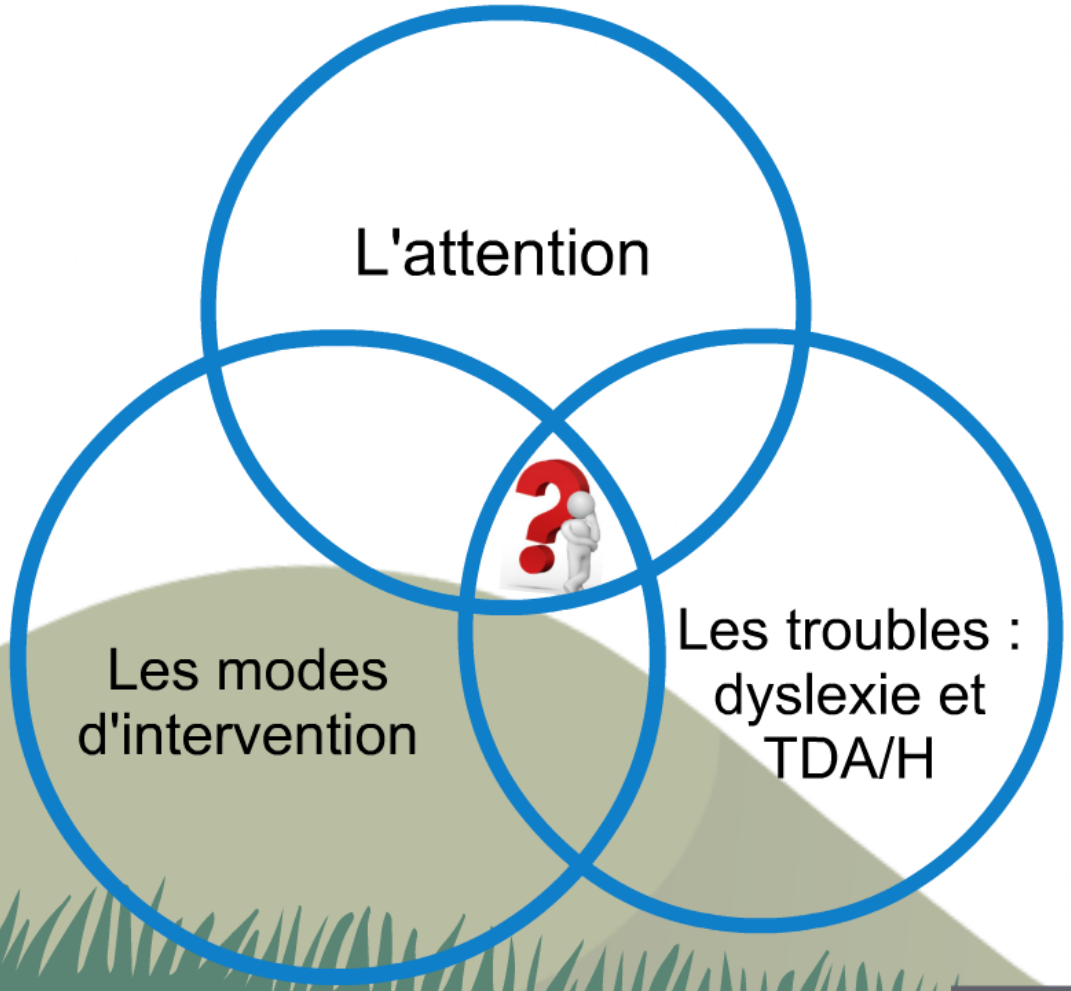
- Constat .... de grosses difficu
plan de l'attention des
notamment de l'élève avec TD
aussi des élèves dyslexiques.
- Des attentes de l'équipe tour
moi pour trouver (prendre en
des solutions

Le questionnement professionel

Prezi

visuelle sélective.	Non	
… sur l'attention visuelle soutenue	Oui	Oui

Ce que dit la recherche :



eignante de la
lasse de 5ème

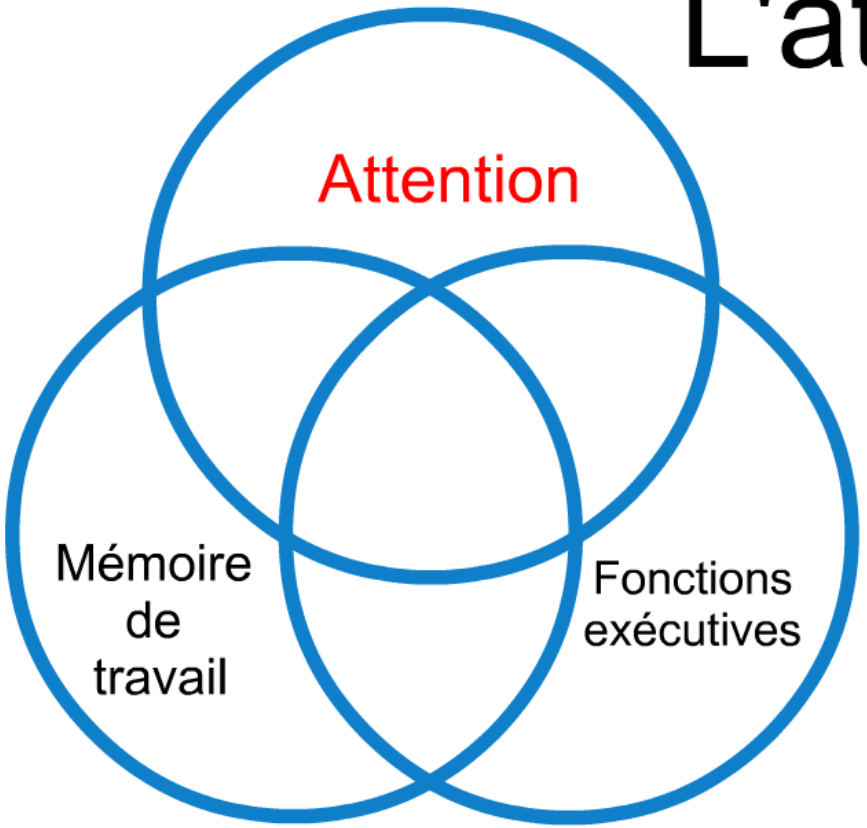
Prezi

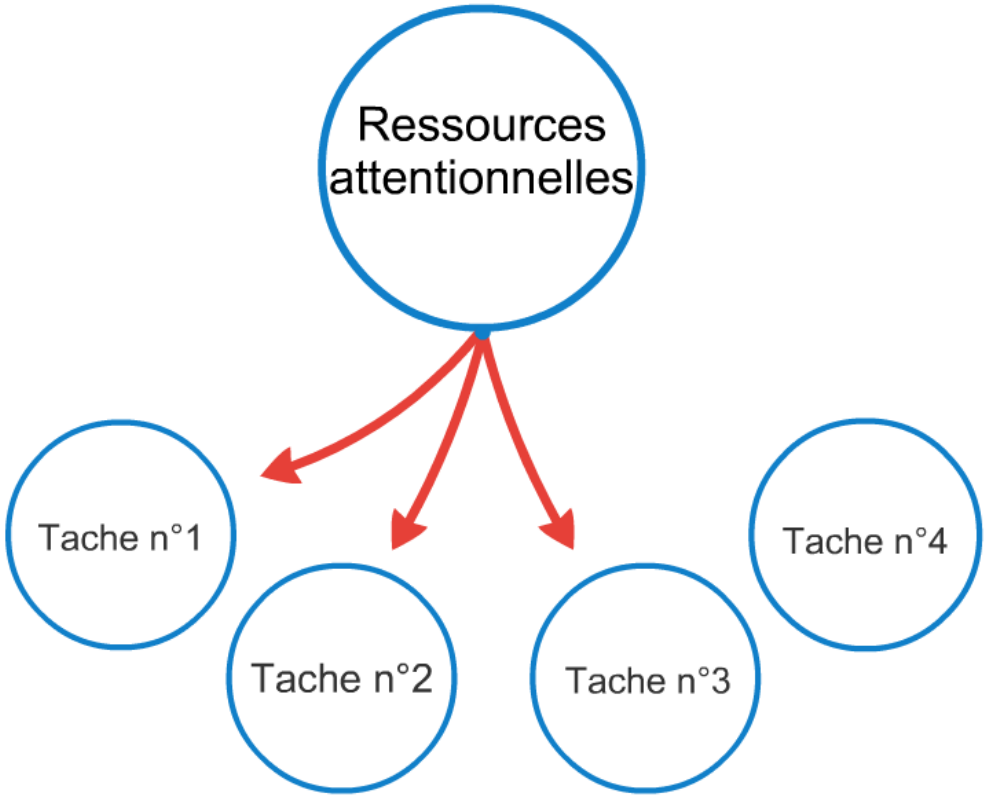
L'attention :

« L’attention est la sélection sous forme claire et précise d’une information ou d’un événement extérieurs de la pensée et son maintien dans la conscience » (James, 1890)

Prezi

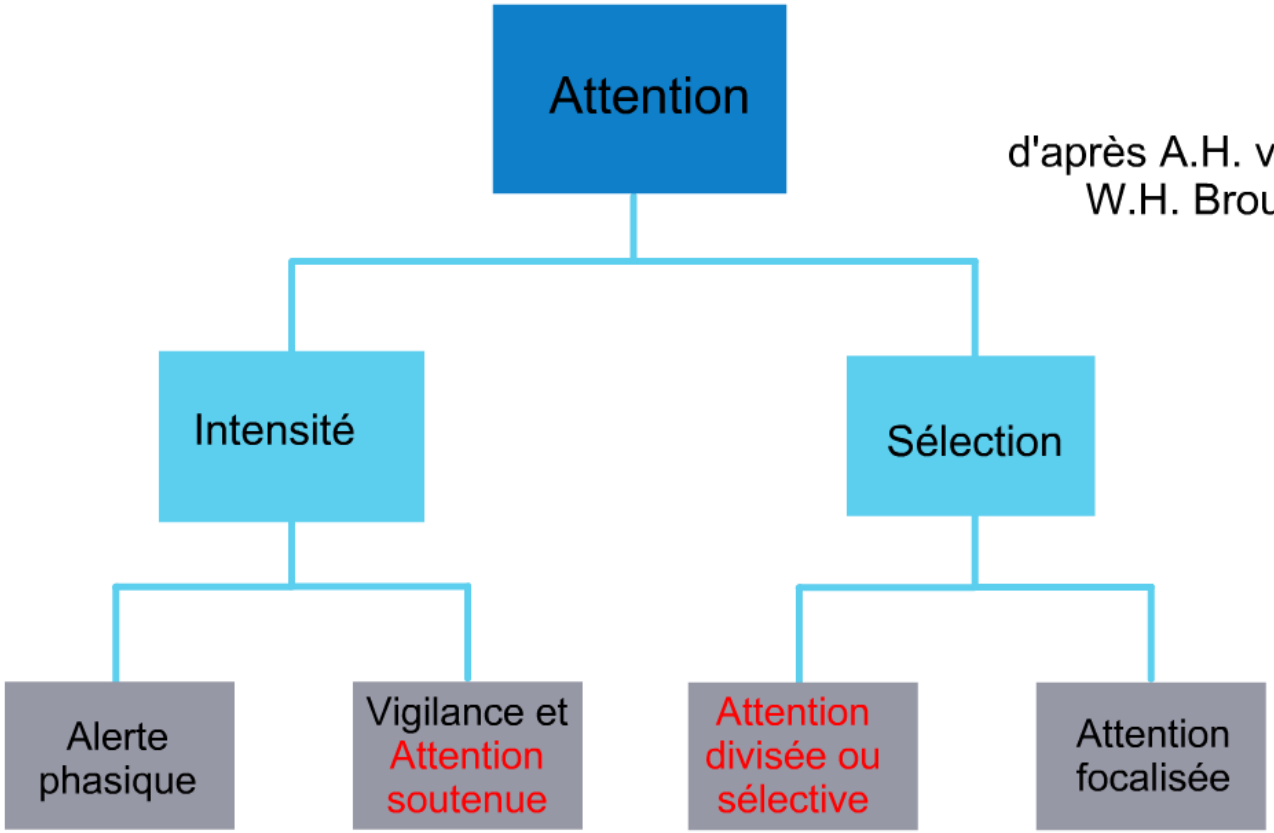
L'attention :





Prezi

L'attention :



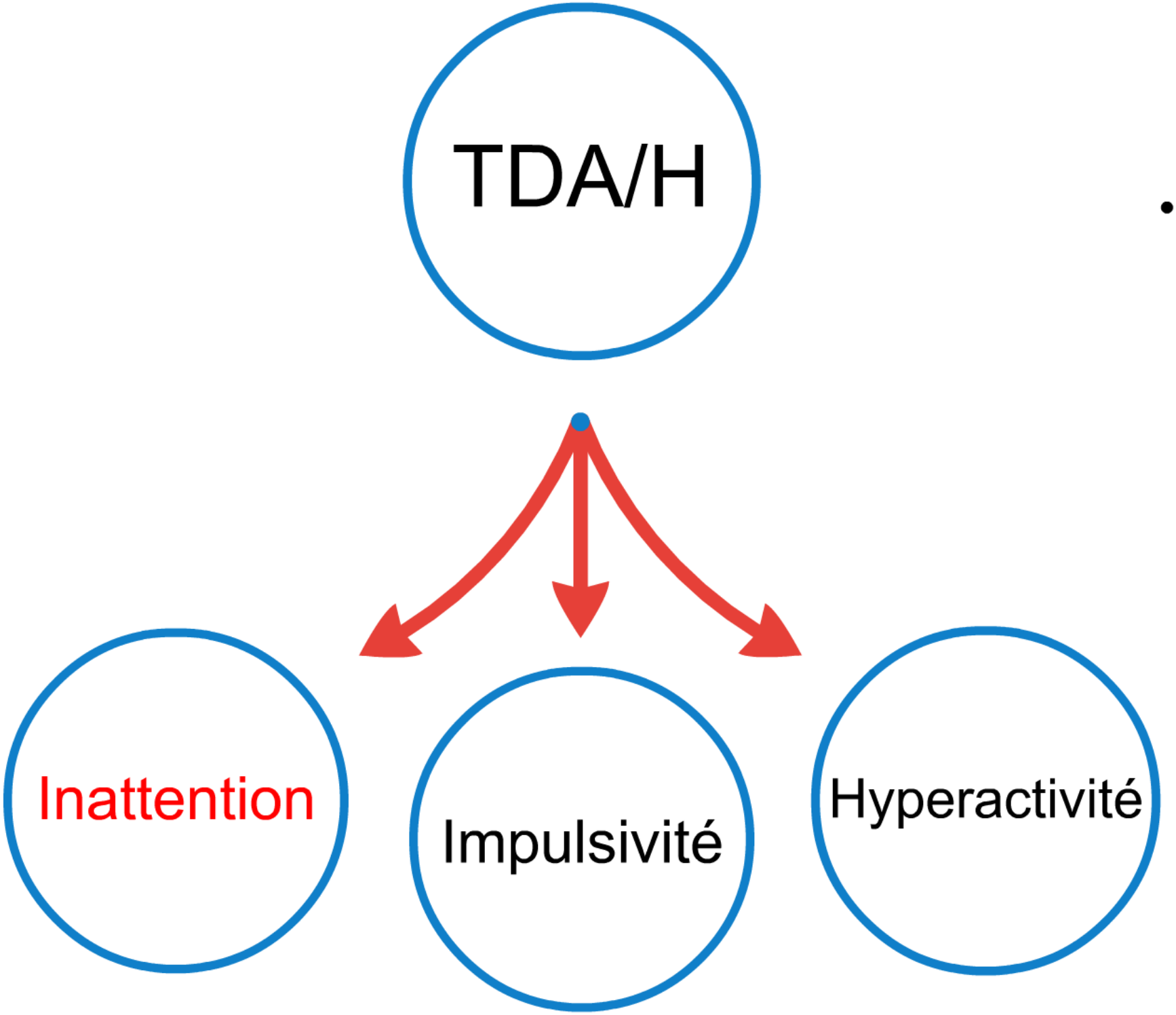
d'après A.H. van Zomeren & W.H. Brouwer (1994)

Prezi

es
ion

Les troubles : dyslexie et TDA/H

Prezi

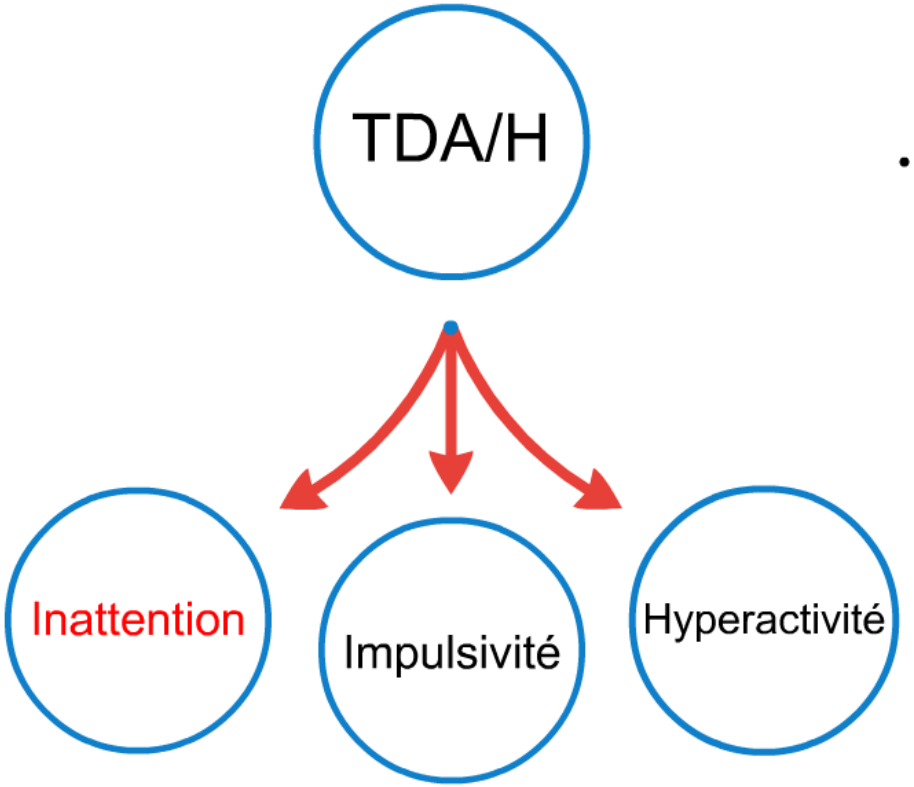


- Mod
  - dé
  - av

- T
  (H
  -
  -
  -

Prezi

Les troubles : TDA/H



- Modèle fonctionnel de Sonuga-Barke (2003) :
  - déficit d'inhibition
  - aversion au délai

- Théorie neurobiologique des boucles (Habib 2011) :
  - boucle cognitive --> inattention
  - boucle limbique --> impulsivité
  - boucle motrice --> hyperactivité

Prezi

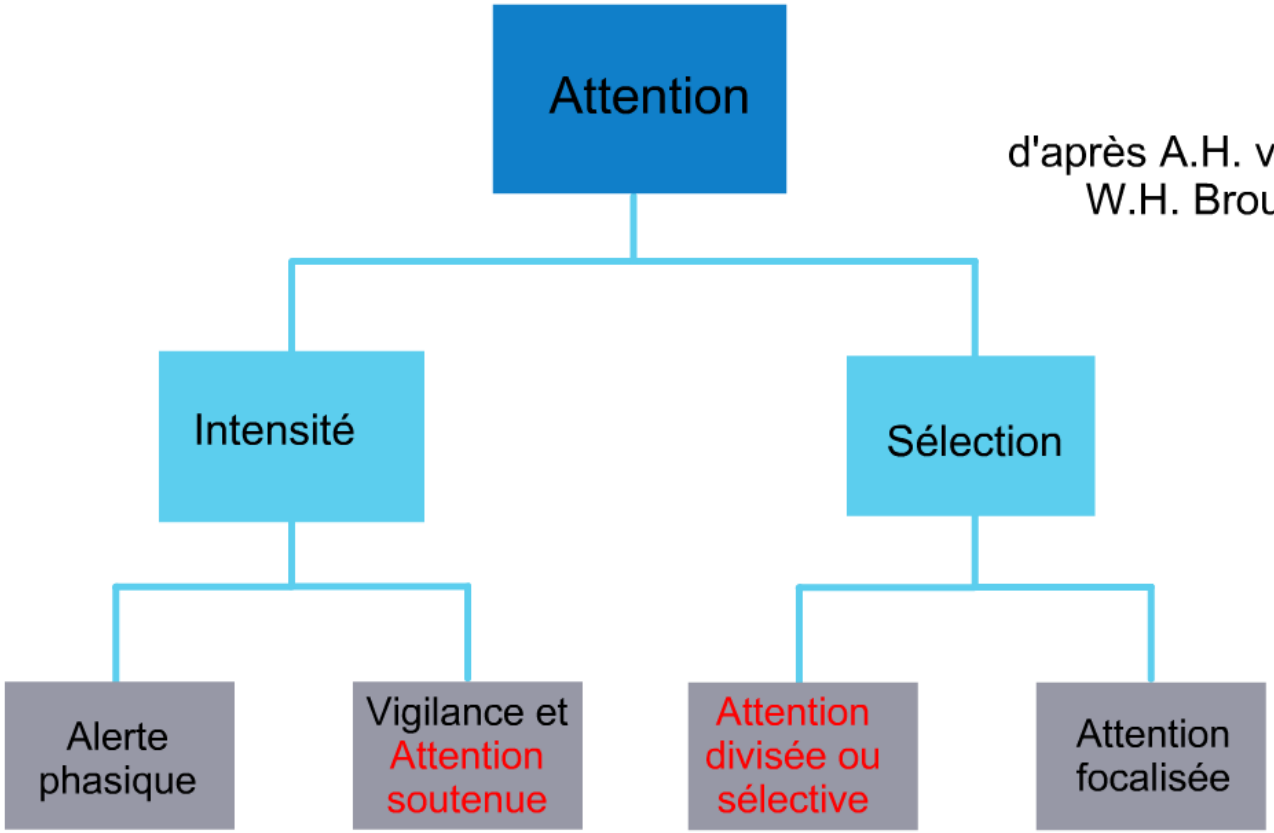
Les troubles : la dyslexie (TSLE)

Dyslexie et déficit d'attention :

- comme conséquence (double-tâche, fatigabilité)
- comme cause première (déficit visuo-attentionnnel) --> INSERM (2013)

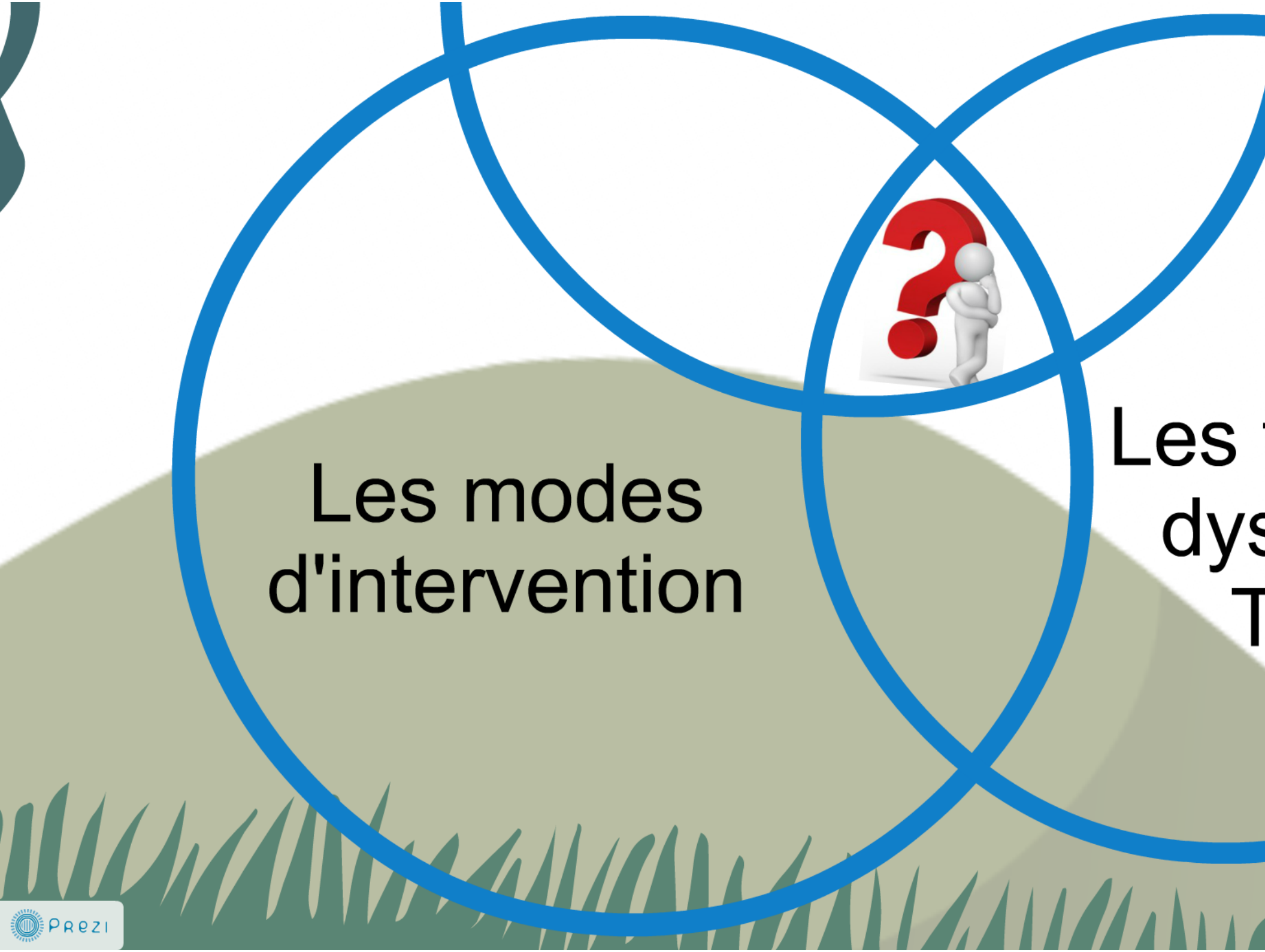
Prezi

L'attention :



d'après A.H. van Zomeren & W.H. Brouwer (1994)

Prezi



Prezi

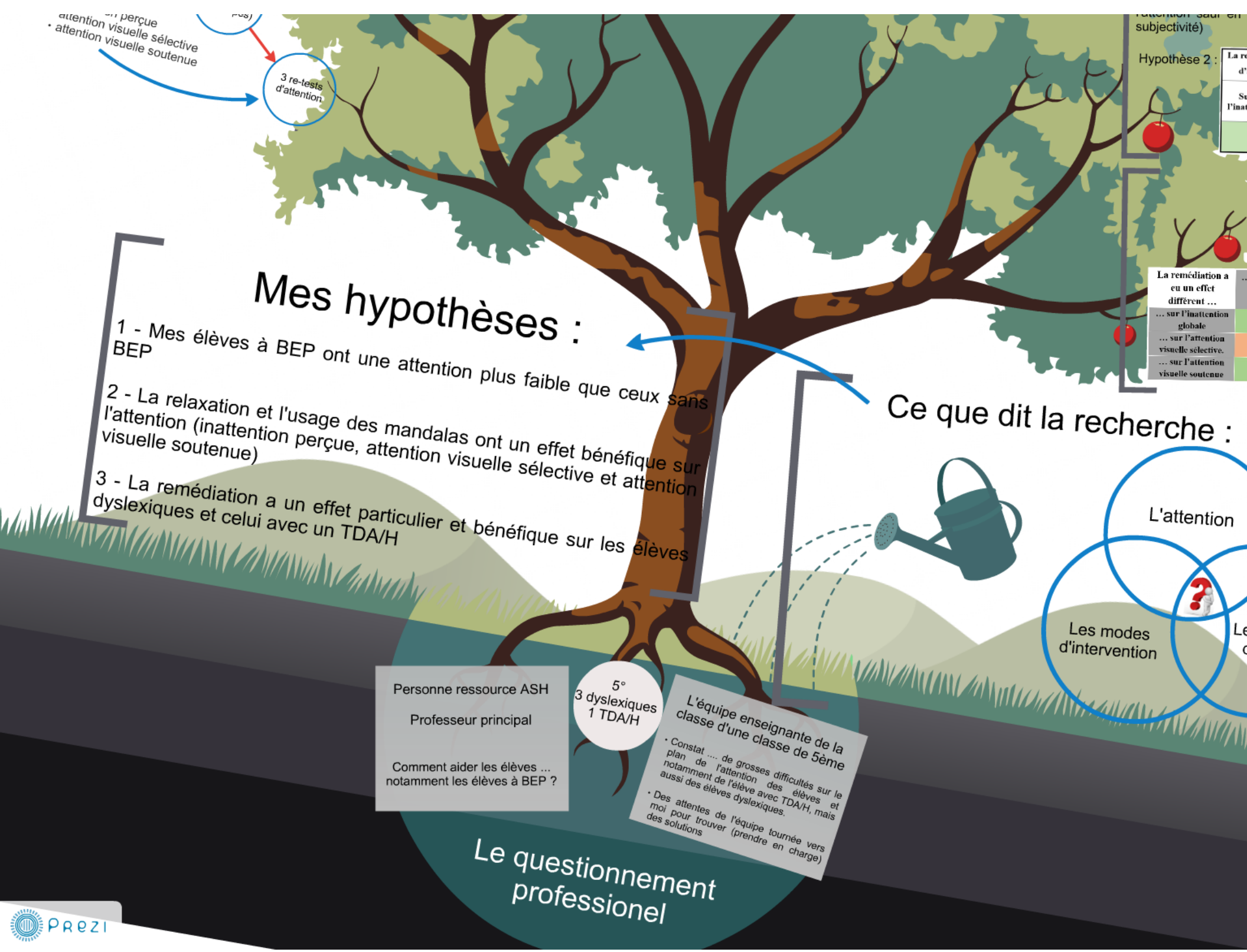
Les modes d'intervention :

- Relaxation et attention : C. Leconte (2005)

  Les relaxations (entrée corporelle ou mentale)
  --> sophrologie utilise les 2 modes d'entrée

- L'usage des mandalas et attention:
  Green, Dewes & kominski (2013)

Prezi


attention visuelle sélective
• attention visuelle soutenue
3 re-tests d'attention
subjectivité)
Hypothèse 2 :
La remédiation a eu un effet différent ...
... sur l'inattention globale
... sur l'attention visuelle sélective.
... sur l'attention visuelle soutenue
Mes hypothèses :
1 - Mes élèves à BEP ont une attention plus faible que ceux sans BEP
2 - La relaxation et l'usage des mandalas ont un effet bénéfique sur l'attention (inattention perçue, attention visuelle sélective et attention visuelle soutenue)
3 - La remédiation a un effet particulier et bénéfique sur les élèves dyslexiques et celui avec un TDA/H
Ce que dit la recherche :
L'attention
Les modes d'intervention
Personne ressource ASH
Professeur principal
Comment aider les élèves ... notamment les élèves à BEP ?
5°
3 dyslexiques
1 TDA/H
L'équipe enseignante de la classe d'une classe de 5ème
• Constat .... de grosses difficultés sur le plan de l'attention des élèves et notamment de l'élève avec TDA/H, mais aussi des élèves dyslexiques.
• Des attentes de l'équipe tournée vers moi pour trouver (prendre en charge) des solutions
Le questionnement professionel
Prezi

Mes hypothèses :

1 - Mes élèves à BEP ont une attention plus faible que ceux sans BEP

2 - La relaxation et l'usage des mandalas ont un effet bénéfique sur l'attention (inattention perçue, attention visuelle sélective et attention visuelle soutenue)

3 - La remédiation a un effet particulier et bénéfique sur les élèves dyslexiques et celui avec un TDA/H

Prezi

Protocole :

3 groupes d'élèves à comparer

3 élèves dyslexiques 1 élève avec TDA/H et avec remédiation

4 élèves sans BEP et avec remédiation (relaxation + mandalas)

4 élèves sans BEP et sans remédiation

3 périodes, 2 comparaisons, 3 tests

3 tests d'attention

7 semaines de remédiation (2 groupes)

3 re-tests d'attention

Comparaison :

- inattention perçue
- attention visuelle sélective
- attention visuelle soutenue

Prezi

er

3 périodes, 2 comparaisons, 3 tests

3 tests d'attention

7 semaines de remédiation (2 groupes)

3 re-tests d'attention

Comparaison :

- inattention perçue
- attention visuelle sélective
- attention visuelle soutenue

Prezi

Les résultats :

Hypothèse 1 : Pas de différence notable entre les élèves à BEP (3 dyslexiques et 1 élèves avec TDA/H) et ceux sans BEP sur le plan de l'attention sauf en ce qui concerne inattention perçue (attention à la subjectivité)

Hypothèse 2 :

La remédiation par la relaxation et l'usage des mandalas a-t-elle permis d'améliorer globalement et spécifiquement l'attention des élèves ?		
Sur le plan de l'inattention perçue	**Sur le plan de l'attention visuelle sélective**	**Sur le plan de l'attention visuelle soutenue**
Parfois	Légèrement	Il y a des progrès, mais non imputables à la remédiation

Les résultats :

Hypothèse 3 :

Prezi

Parfois	Légèrement	Il y a des progrès, mais non imputables à la remédiation

Les résultats :

Hypothèse 3 :
La remédiation par la relaxation et les mandalas a-t-elle permis des progrès différents dans l'attention visuelle soutenue des élèves dyslexiques ou avec un TDA/H par rapport aux élèves sans BEP ?

La remédiation a eu un effet différent …	… pour Matéo, élève dyslexique	… pour Cheyenne, élève dyslexique	… pour Cléa, élève dyslexique	… pour le cas de Maurice, élève avec TDA/H
… sur l'inattention globale	Oui	Oui	Non	Oui
… sur l'attention visuelle sélective.	Non	Non	Non	Oui
… sur l'attention visuelle soutenue	Oui	Oui	Non	Oui

cherche :

Prezi

Les résultats "bonus" :

- Pas de validation globale par catégorie mais plutôt selon les cas individuels
- Plus le niveau initial de l'attention des élèves est faible, plus ils profitent de la remédiation.
- De la difficulté à mobiliser une équipe sur une démarche non disciplinaire, transversale et commune.

Prezi

- Sur le plan pers

Conclusion

Question initiale : "la remédiation (relaxation ritualisée, mandalas) mise en place dans un contexte d'une classe ordinaire, peut-elle avoir un effet positif différent sur l'attention sélective et/ou l'attention soutenue pour les élèves dyslexiques ou avec un trouble déficit de l'attention par rapport à des élèves ordinaires ?"

- Oui pour certains, mais pas pour tous
- Oui pour ceux qui ont le moins d'attention
- Oui sur certains aspects de l'attention, mais pas tous

Mais sous certaines conditions ....

Prezi

nnel.

Et si c'était à refaire ....

La remédiation est-elle plus efficace selon le degré initial d'attention ?

Choisir d'autres tests.

Attention à la participation collective et durable de l'équipe

Prezi

Ce que le mémoire apporte :

- Sur le plan scientifique.
- Sur le plan professionnel en tant qu'enseignant.
- Sur plan professionnel en tant que personne ressource ASH.
- Sur ma réflexion sur l'Ecole et les pratiques pédagogiques en France
- Sur le plan personnel.

Et si c'était à re

Prezi

Merci
pour votre
attention

Prezi

Master MEEF mention 4 : besoins éducatifs particulier
Université de Rouen - ESPE
Année universitaire 2016-17

"Effet de la relaxation ritualisée et de l'usage des mandalas commun à une équipe éducative sur l'attention d'élèves dyslexiques ou avec TDA/H dans le contexte d'une classe ordinaire"

Prezi